

Татарстан республикасы
Казан шәһәре
Яңа Савин районы
Муниципаль автономияле
мәктәпкәчә тәрбия учреждениясы
«384 Балалар бакчасы»



420136, Казань,
Мусина, 74 А
тел.: 522-17-25

Республика Татарстан
Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 384
комбинированного вида» Ново –
Савиновского района города Казани

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №384 комбинированного
вида»
_____ Е.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно – развивающей работы
учителя-логопеда
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с нарушением речи
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель:
Учитель-логопед
Бекова Т.Л.

Казань 2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3 Аналитическая справка по группе

1.2 Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

III Организационный раздел

3.1. Организация образовательной коррекционно-развивающей деятельности.

3.2. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета.

3.3. Перечень нормативно-методических документов.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее по тексту Программа) разработана с учетом целей и задач Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего

дошкольного возраста 5-6 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР, ОНР), посещающих логопедическую группу в МАДОУ «Детский сад № 384 комбинированного вида». Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня.

Данная Программа разработана с учетом основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР МАДОУ «Детский сад № 384 комбинированного вида».

Для реализации Программы в ДОО используются следующие парциальные программы:

- Гомзяк О.С. Программа «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста (группы компенсирующей направленности от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи)
- Филичева Т.Б. Чиркина Т.В. Туманова Т.В. Миронова С.А. Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью данной Рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из **основных задач** рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы и подходы:

- **онтогенетический** принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип **индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип **признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип **поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы **интеграции** усилий специалистов;
- принцип **конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип **систематичности** и взаимосвязи учебного материала;
- принцип **постепенности** подачи учебного материала;
- принцип **концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип **взаимосвязи** работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной **языковой практики**.

Приоритетное направление деятельности детского сада – познавательно-речевое и коммуникативное развитие дошкольников.

Формы организации работы с детьми: фронтальные (подгрупповые), индивидуальные. Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно. В них включены задания по формированию связной речи, лексико-грамматических средств языка, развитию психических процессов.

1.1.3. Аналитическая справка по группе.

В сентябре 2023 года в подготовительную логопедическую группу МАДОУ «Детский сад № 384 комбинированного вида» г. Казань решением ПМПК были зачислены 13 детей.

Из 13 детей с нарушениями речи:

2 детей с логопедическим заключением ФФНР;

11 детей с логопедическим заключением ОНР . III уровень речевого развития.

Таким образом, группу посещают дети в основном с общим недоразвитием речи . III уровень речевого развития, при минимальном дизартрическом расстройстве.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания,

проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие».

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Бековой Татьяна Леонидовны, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в логопедической группе на 2023-2024 учебные годы:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию;
- **Календарный план работы** в подготовительной логопедической группе на 2023-2024 учебный год;
- **Циклограмма** учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год.

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Одной теме следует уделять не менее 1 недели.

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп приведено в книге «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня»/ О.С.Гомзяк .-М: Издательство Гном, 2022. – 128с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)

Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
 - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические
 - дидактические игры и упражнения;
 - игры-драматизации и инсценировки;
 - хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

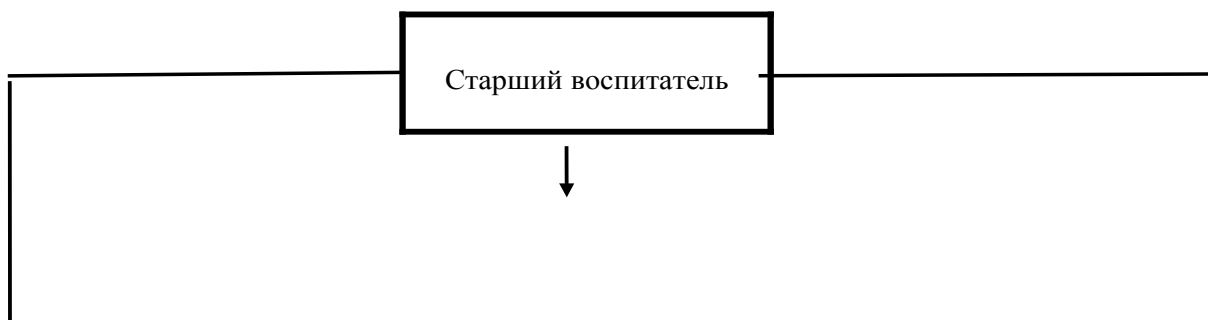
Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

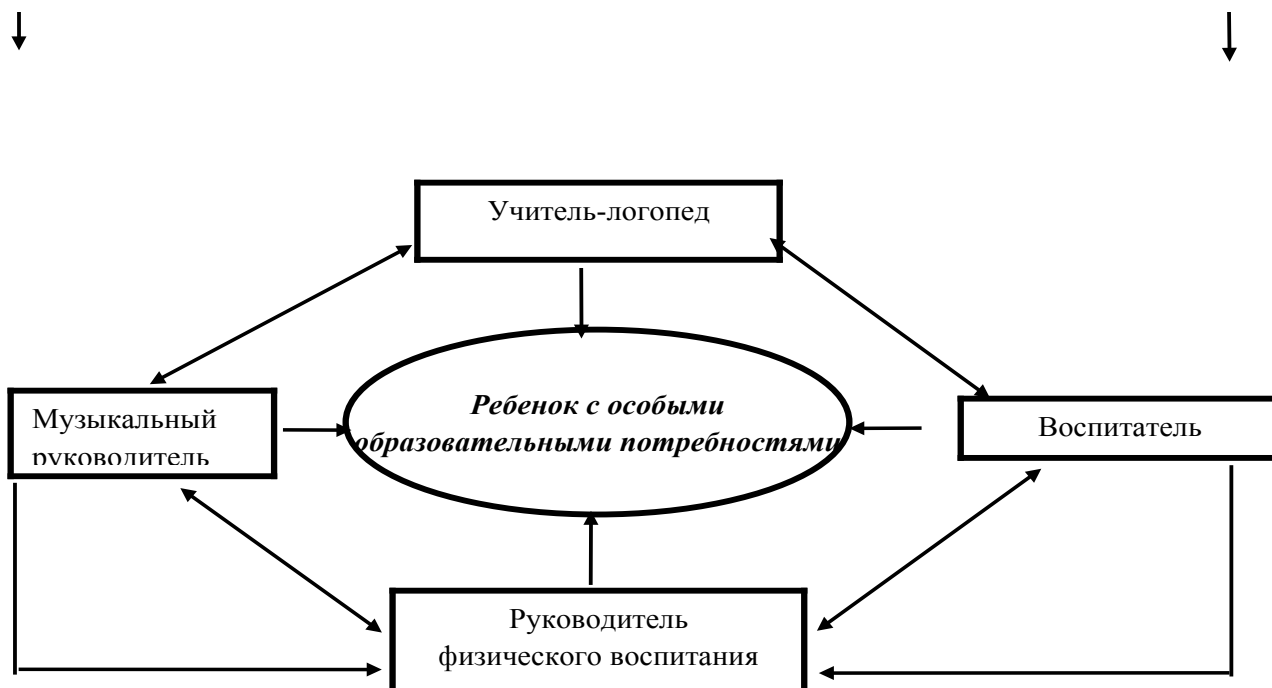
Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДООУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.





Каждый из специалистов МАДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями МАДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Для осуществления преемственности учитель-логопед ведет тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя. К имеющимся тематическим заданиям на неделю, воспитателю записываются задания для работы с отдельными детьми. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю.

В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми после проведения занятий.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими).

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи логопед и

другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательной коррекционно-развивающей деятельности.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных в логопедическую группу ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения в группе компенсирующей направленности ДОУ – фронтальная (или подгрупповая) и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании

игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год в логопедической группе ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп, логопед может брать детей со всех занятий. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы.

В соответствии с СанПин продолжительность групповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию лексико-грамматических средств речи и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Выделяются следующие виды фронтальных (групповых) логопедических занятий:

–по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию словаря;

–по формированию связной речи;

–по подготовке к обучению грамоте.

Планы фронтальных занятий учитель-логопед разрабатывает в начале учебного года, а индивидуальной работы – не реже одного раза в год.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю. Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное от фронтальных занятий время, забирая детей с любых занятий воспитателя по заранее согласованному с ним списку и обязательно учитывая при этом способности и особенности ребенка. Во время прогулок детей учитель-логопед продолжает индивидуальную работу с ними.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений

звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным в логопедическую группу, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Периодичность проведения фронтальной и индивидуальной работы на неделе отражается в расписании занятий и циклограмме рабочего времени учителя-логопеда.

Для учета посещаемости детьми логопедических занятий заводится специальная тетрадь. Тетрадь учета посещаемости позволяет скоординировать индивидуальную работу, а именно:

- регулировать количество занятий в неделю с каждым ребенком;
- чередовать дни и время индивидуальных занятий с тем, чтобы не возникло проблем в усвоении общеобразовательной программы;
- анализировать организационный аспект индивидуальных занятий за любой период обучения с целью повышения эффективности логопедической работы.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

3.2. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

- Она расположена на стендах: в коридоре, в группе, в логопедическом кабинете и

содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

• Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и речевой профиль группы.

4. Зона групповых занятий.

• Эта зона оборудована магнитной доской, детскими столами и пр.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Пособия

- ✓ Материал для проведения логопедического обследования;
- ✓ Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- ✓ Пособия для работы над речевым дыханием;
- ✓ Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- ✓ Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- ✓ Настенный алфавит;
- ✓ Схемы для анализа предложений;
- ✓ Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- ✓ Предметные картинки по темам
- ✓ Предметные картинки на подбор антонимов;
- ✓ Предметные картинки на подбор синонимов;
- ✓ Сюжетные картинки;
- ✓ Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- ✓ Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов и др.

Программно-методическое обеспечение

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. [Электронный ресурс].// –СПб. Детство-пресс, 2005г.- Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0234/2_0234-1.shtml.
2. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки З, Зь, Ц. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
3. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
4. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки Р, Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.

5. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки Р-РЬ-Л-ЛЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
6. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки С, СЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
7. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Щ-СЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
8. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей.: учебно методич.пособие. Ростов н/Д, «Феникс», 2009г.
9. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Практическое пособие. М. Айрис-пресс, 2005г.
10. Богомолова А.Н. Нарушение произношения у детей: М. Издательство, 1979г.
11. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2007г.
12. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М. АРКТИ, 2002г.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2010 г.
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2010 г.
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект.М.: ГНОМ и Д, 2010 г.
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2010 г.
17. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы: учебно-методический комплект.М.: ГНОМ и Д, 2019 г.
18. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2019 г.
19. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе: учебно-методический комплект. I период обучения. М.: ГНОМ и Д, 2007 г.
20. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе: учебно-методический комплект. II период обучения. М.: ГНОМ и Д, 2007.
21. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе: учебно-методический комплект. III период обучения. М.: ГНОМ и Д, 2007.
22. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2007.
23. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2019.
24. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2019.
25. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2019.

26. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики/ Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева.- М.: Эксмо, 2014. – 288 с.
27. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
28. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2018г.
29. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
30. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2018г.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
34. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
35. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2018г.
36. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2018г.
37. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб.: Издательский дом «Литера», 2005г.
38. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов[Электронный ресурс] // Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-2.shtml.
39. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. [Электронный ресурс]. Одобрена решением от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17 - – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
40. Спивак Е.Н.: Звуки Л, Ль, Р, Рь, Й. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном, 2019г.
41. Спивак Е.Н.: Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном, 2018г.
42. Спивак Е.Н.: Звуки Ш,Ж,Ч,Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном, 2019г.
43. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. 3-е изд. испр. М.: Гном, 2017.
44. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. 3-е изд. испр. М.: Гном, 2017.
45. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. 3-е изд. испр. М.: Гном, 2017.
46. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. 3-е изд. испр. М.: Гном, 2017.
47. Филичева Т.Б. Чиркина Т.В. Туманова Т.В. Миронова С.А. Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. Изд-во «Просвещение», 2010г.
48. Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения: Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. — М.: Просвещение, 1989. — 239 с.

3.4. Перечень нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - И.: Издательство «Омега-Л», 2013. — 134с.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

4. ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями:

- от 21.01.2019г., внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);

- от 8 ноября 2022г., внесенными приказом № 955 от 8 ноября 2022г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2023 регистрационный № 72264);

5. ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в

Минюсте России 14.11.2013 № 30384). – Документ предоставлен «Консультант Плюс» www.consultant.ru Дата сохранения:22.11.2013

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 Документ предоставлен «Консультант Плюс» www.consultant.ru Дата сохранения:17.04.2014

9. Сборник нормативных правовых актов с комментариями (издание 2 с изменениями и дополнениями) «Рабочее время работников образовательных учреждений: общие положения и особенности правового регулирования». – Москва, июль 2016г. Информационный бюллетень№2, профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

10. Положение о логопедической службе ДОУ.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 384	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Сергеева Елена Анатольевна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 383DEE9871589B1AAED3EB3CDA0A7E71	ПОДПИСАН 13.11.2023 13:01:12 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	